



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del programa de formación: Habilidades para la vida desde el Desarrollo a Escala Humana.
- Código del programa de formación: 42110167.
- Nombre del proyecto formativo: no aplica.
- Fase del proyecto: no aplica.
- Actividad de proyecto formativo: no aplica.
- Competencia:
 - **210601020.** Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa.
- Resultados de aprendizaje:
 - **210601020-01.** Identificar los fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana, como base de las competencias socioemocionales.
 - **210601020-02.** Interpretar las competencias fundantes e integradoras de acuerdo con el enfoque del Desarrollo a Escala Humana.
 - **210601020-03.** Agenciar las competencias socioemocionales en el marco de las Habilidades para la Vida, adaptándolas a diversos contextos.
- Duración de la guía de aprendizaje: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

El programa “**Habilidades para la vida desde el Desarrollo a Escala Humana**” introduce a los participantes en las competencias socioemocionales, fundamentándose en el enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DHE). Este enfoque, desarrollado por Max-Neef y sus colegas, plantea una visión integral del desarrollo basada en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. Considera al ser humano como el eje



central de su desarrollo, en constante interacción con su entorno, y propone una perspectiva alternativa al modelo predominante, el cual se enfoca en la acumulación económica.

Desde esta perspectiva, el bienestar no depende exclusivamente del ingreso económico, sino de una satisfacción integral de las necesidades humanas, promoviendo una visión ética, equitativa y sostenible. A lo largo de esta guía, se presentan contenidos teóricos y prácticos orientados a fortalecer competencias socioemocionales desde un enfoque humanista y crítico.

Las Competencias Socioemocionales (CSE) se estructuran en dos categorías:

- Competencias fundantes, que constituyen la base del desarrollo personal y social. En este programa se priorizan la autoestima, la empatía, la regulación emocional, la resiliencia y la comunicación.
- Competencias integradoras, que articulan las competencias fundantes con habilidades técnicas, tales como la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el manejo de conflictos y el liderazgo.

El desarrollo de estas competencias se abordará desde la construcción de ciudadanías y el agenciamiento para la transformación personal y social. La ausencia de estas habilidades puede limitar significativamente la posibilidad de alcanzar una vida plena.

En el componente práctico, se aplicará la metodología del Marco Lógico (BID, 2019) para diseñar intervenciones orientadas al cambio social y elaborar proyectos viables para su financiamiento.

Finalmente, el proceso de aprendizaje contará con el acompañamiento del instructor asignado, quien brindará orientación y apoyo continuo para garantizar el éxito en el desarrollo de las actividades propuestas.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, es necesario que revise los componentes formativos desarrollados como apoyo para su proceso de formación. El instructor realizará un acompañamiento mediante la plataforma virtual para guiar y orientar algunas situaciones específicas que se deben tener en cuenta para el desarrollo de cada una de las evidencias, antes de iniciar con la formación en esta guía de aprendizaje es preciso que realice las siguientes actividades iniciales:

- Realice la **actualización de los datos personales**.
- Realice la lectura de **Información del Programa**, esto le permitirá entender los objetivos, las actividades y la metodología por desarrollar durante el curso.
- Tenga en cuenta que es fundamental entender los resultados de aprendizaje para tener mayor comprensión del proceso.
- Revise el **Cronograma**, el cual le permitirá conocer la planeación diseñada para lograr de manera secuencial los resultados de aprendizaje.
- Realice la presentación en el **foro social** de acuerdo con las indicaciones de su instructor.

A continuación, se describirán las actividades de aprendizaje planteadas para el desarrollo de la competencia, así como la indicación respectiva para que logre la elaboración de las evidencias en un total de 48 horas.

3.1. Actividades de reflexión inicial:

El desarrollo pleno de un ser humano requiere la satisfacción de sus necesidades fundamentales. Según Max-Neef y sus colegas, estas necesidades se clasifican en axiológicas y existenciales. Las necesidades axiológicas abarcan aspectos básicos como la subsistencia, el afecto, la protección y el desarrollo de capacidades intelectuales, creativas, de libertad, ocio y participación. La forma en que estas necesidades se satisfacen varía según la cultura y la historia de cada sociedad. En contextos como Colombia, caracterizados por desigualdades profundas, muchas de estas necesidades no se satisfacen, lo que limita el desarrollo integral de las personas.



Por ejemplo, la necesidad de entendimiento está vinculada al acceso al sistema educativo. Sin embargo, según datos del DANE (2021), solo el 43,4 % de la población joven ha alcanzado la educación media. Asimismo, el 42,4 % de esta población no supera la educación básica primaria o secundaria.

En relación con la subsistencia, el empleo desempeña un papel crucial. En Colombia, la tasa de desempleo juvenil ha aumentado desde 2016, alcanzando un incremento significativo en 2020 debido a la pandemia de Covid-19. Este impacto fue mayor en las mujeres jóvenes, ampliando la brecha de género en el mercado laboral. En 2020, el 28 % de los jóvenes no trabajaban ni estudiaban, de los cuales el 67,6 % eran mujeres. Estas cifras evidencian los desafíos estructurales que enfrenta esta población en su desarrollo personal y profesional.

Por otro lado, Max-Neef define las necesidades existenciales como aquellas relacionadas con la manera en que las personas habitan el mundo. Estas incluyen el SER (desarrollo personal), el HACER (acciones), el ESTAR (espacio habitado) y el TENER (elementos materiales e inmateriales que favorecen el bienestar). El enfoque de Desarrollo a Escala Humana plantea que el desarrollo debe emanar de la acción consciente y crítica de los propios actores sociales, promoviendo su rol como protagonistas.

A pesar de estos principios, los jóvenes de América Latina enfrentan dificultades significativas, como un desempeño inferior en comparación con sus pares de países de la OCDE, según las pruebas PISA. Esto limita su acceso al mercado laboral y restringe sus oportunidades de desarrollo.

A partir de este contexto, se invita a los participantes a reflexionar y responder las siguientes preguntas:

- ¿Considera que las cifras reflejan la realidad que enfrentan los jóvenes?
- ¿Qué inquietudes le genera este panorama?
- ¿Qué acciones cree que podrían mejorar la situación de los jóvenes?
- ¿Considera que las competencias socioemocionales son importantes para el desarrollo integral de los jóvenes? Justifique su respuesta.



Nota: este ejercicio tiene como finalidad guiarlo y motivarlo en la elaboración de las evidencias planteadas para esta guía de aprendizaje. Por tal razón, no es calificable, pero es importante que comparta sus respuestas con el instructor en la primera sesión sincrónica del curso.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Prosperidad Social es una entidad del Gobierno Nacional encargada de liderar las políticas públicas relacionadas con la inclusión social y la reconciliación, promoviendo la justicia social y económica. Su objetivo principal es contribuir a la construcción de paz mediante la atención de poblaciones en situación de pobreza y vulnerabilidad, como los jóvenes, fortaleciendo procesos de inclusión social y productiva.

El enfoque de Prosperidad Social incluye la promoción de oportunidades y capacidades que permitan generar ingresos, garantizar el derecho a la alimentación y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios. Uno de los programas emblemáticos es Jóvenes, que busca fortalecer el capital humano y mejorar las condiciones de vida de la juventud en situación de vulnerabilidad, contribuyendo así a la superación de la pobreza y al desarrollo de capacidades.

Este programa se estructura en dos componentes principales:

- a) Entrega de incentivos monetarios: facilita el acceso y la permanencia en la educación superior.
- b) Actividades complementarias: desarrolla intervenciones integrales que fortalecen las trayectorias de vida de los jóvenes, generando capacidades para la gestión de oportunidades en concordancia con sus necesidades y contextos.

El componente complementario incluye:

- Procesos pedagógicos para desarrollar competencias transversales, como habilidades para la vida.
- Gestión y articulación con entidades públicas y privadas para promover oportunidades de empleo, emprendimiento y educación.

Para identificar los conocimientos previos y contextualizar este aprendizaje, se propone un sondeo de conocimientos previos a través de la plataforma LMS. Esta actividad no es calificable, pero resulta



fundamental para orientar el desarrollo de habilidades para la vida y dirigir el proceso de aprendizaje en el curso. A continuación, se presentan las características principales de la actividad:

- **Descripción de la actividad:** sondeo de conocimientos previos. (No calificable).
- **Ambiente requerido:** LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:** sondeo en línea interactivo.
- **Materiales de formación:** no se requieren materiales.
- **Material de apoyo:** no se requieren materiales.
- **Duración de la actividad:** 15 minutos.
- Para realizar el sondeo, ingrese a las actividades iniciales del curso y acceda al espacio: **sondeo de conocimientos previos.**

3.3. Actividades de apropiación:

Para aplicar lo aprendido, resulta fundamental llevar a cabo las actividades de apropiación propuestas en el programa. Estas actividades son clave para analizar y profundizar en los contenidos formativos, facilitando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el curso “Habilidades para la vida desde el Desarrollo a Escala Humana”. Es recomendable dedicar el tiempo necesario para estudiar cada tema y enfocar los esfuerzos en el desarrollo de habilidades prácticas, esenciales para el crecimiento profesional a futuro.

3.3.1. Actividad de aprendizaje AA1. Identificar los fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana, como base de las competencias socioemocionales.

- **Descripción de la actividad:** en esta actividad, los participantes analizarán los fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana (DEH) y su relación con las competencias socioemocionales. Mediante la lectura del componente formativo “**Fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana (DEH)**”, se busca que los aprendices comprendan cómo este enfoque fomenta un desarrollo integral, centrado en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales.
- **Ambiente requerido:** LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:** debates y discusiones, y aprendizaje contextual.



- **Materiales de formación:** Fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana (DEH).
 - **Material de apoyo:** no se requiere.
 - **Evidencias de aprendizaje:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:
 - **Evidencia AA1-EV01. Foro. Las necesidades humanas fundamentales.**
- Para desarrollar esta evidencia, los participantes deberán estudiar y asimilar el contenido del componente formativo “**Fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana (DEH)**”, específicamente en el apartado “**Necesidades axiológicas y existenciales**”. Con base en este material, se espera que los aprendices participen activamente en el foro, reflexionando y respondiendo las siguientes preguntas:
- ¿De qué manera las necesidades existenciales y axiológicas, como el ser, tener, hacer y estar, influyen en el desarrollo integral de una persona en su entorno familiar, social o laboral?
 - ¿Por qué es importante identificar y priorizar satisfactores sinérgicos en una sociedad consumista para garantizar el desarrollo integral de las personas?
 - ¿Cómo pueden los bienes económicos afectar positiva o negativamente la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y qué rol juegan en la definición cultural de una sociedad?

Realizar un aporte inicial reflexivo y fundamentado. Posteriormente, responder a tres intervenciones de sus compañeros con comentarios crítico-reflexivos, que promuevan el diálogo constructivo.

- **Instrumento de evaluación:** lista de chequeo.
- **Duración de la actividad:** 7 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar el aporte al foro, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio:
AA1-EV01. Foro. Las necesidades humanas fundamentales.



- **Evidencia AA1-EV02. Matriz de necesidades y satisfactores.**

Después de leer y apropiarse el contenido del componente formativo “**Fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana (DEH)**”, en un documento de Word o Excel, diligencie la siguiente matriz de necesidades. Escoja por lo menos 3 necesidades axiológicas y coloque para cada una de las necesidades existenciales los respectivos satisfactores.

Tabla 1. Matriz de necesidades

MATRIZ DE NECESIDADES				
Necesidades axiológicas	Necesidades existenciales			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA				
PROTECCIÓN				
AFECTO				
ENTENDIMIENTO				
PARTICIPACIÓN				
OCIO				
CREACIÓN				
IDENTIDAD				
LIBERTAD				

- **Instrumento de evaluación:** lista de chequeo.
- **Duración de la actividad:** 7 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **AA1-EV02. Matriz de necesidades y satisfactores.**

3.3.2. Actividad de aprendizaje AA2. Interpretar y relacionar las competencias fundantes e integradoras, de acuerdo con el enfoque del DEH.

- **Descripción de la actividad:** en esta actividad, los participantes interpretarán y relacionarán las competencias fundantes e integradoras de acuerdo con el enfoque del Desarrollo a Escala Humana (DEH). A través de la lectura del componente formativo “**Competencias para la vida fundantes e**



integradoras”, se busca que los aprendices comprendan cómo estas competencias se articulan con la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y contribuyen al desarrollo integral en diversos contextos.

- **Ambiente requerido:** LMS.
 - **Estrategias o técnicas didácticas activas:** Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
 - **Materiales de formación:** Competencias para la vida fundantes e integradoras.
 - **Material de apoyo:** no se requiere.
 - **Evidencias de aprendizaje:** a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:
- **Evidencia AA2-EV01. Cuestionario sobre competencias fundantes e integradoras.**

Es esencial identificar y comprender las competencias fundantes e integradoras. Para esta evidencia, se debe completar un cuestionario en línea disponible en la plataforma LMS. El cuestionario consta de 12 afirmaciones en las que el aprendiz deberá determinar si son verdaderas (V) o falsas (F). La duración máxima para completar el cuestionario es de 60 minutos. Esta actividad tiene como objetivo afianzar y consolidar los conocimientos adquiridos en el componente formativo.

Para tener éxito en esta actividad, considere los siguientes aspectos:

- Revise cuidadosamente las instrucciones del cuestionario antes de comenzar.
 - Analice críticamente cada afirmación para comprender su sentido y seleccionar la respuesta adecuada.
 - Tenga en cuenta que cada afirmación solo tiene una respuesta correcta. Dedique el tiempo necesario para reflexionar sobre cada enunciado.
- **Instrumento de evaluación:** cuestionario.
 - **Duración de la actividad:** 7 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo del cuestionario (60 minutos).
 - Para realizar el cuestionario, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio:
AA2-EV01. Cuestionario sobre competencias fundantes e integradoras.



- **Evidencia AA2-EV02. Mapa mental, características de las competencias fundantes e integradoras.**

Para esta evidencia, el aprendiz deberá crear un mapa mental que ilustre las características principales de las competencias fundantes e integradoras, utilizando los temas y subtemas establecidos en el componente formativo. Este mapa mental permitirá organizar y relacionar los conceptos, facilitando la comprensión integral de estas competencias esenciales para el desarrollo personal y social. A continuación, se describen los temas a incluir:

Competencias fundantes:

- Autoestima.
- Regulación emocional.
- Empatía.
- Resiliencia.
- Comunicación.

Competencias integradoras:

- Trabajo en equipo.
- Liderazgo.
- Toma de decisiones.
- Gestión de conflictos.

Instrucciones:

- a) Lea atentamente el componente formativo “**Competencias para la vida fundantes e integradoras**”.
- b) Seleccione una herramienta digital (como Canva, MindMeister, o cualquier aplicación de mapas mentales) o realice el mapa manualmente, escaneando el resultado final para su envío.
- c) Organice el contenido de manera estructurada y visualmente atractiva, destacando las relaciones entre las competencias y sus características principales.
- d) Incluya al menos un ejemplo práctico o contexto de aplicación para cada competencia fundante e integradora.



Requisitos:

- El mapa debe ser claro y legible, con una estructura lógica.
 - Incluir colores, íconos o elementos visuales que faciliten su comprensión.
 - Debe entregarse en formato PDF a través de la plataforma LMS.
-
- **Instrumento de evaluación:** lista de chequeo.
 - **Duración de la actividad:** 7 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
 - Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **AA2-EV02. Mapa mental, características de las competencias fundantes e integradoras.**

3.3.3. Actividad de aprendizaje AA3. Diseñar e implementar acciones basadas en las habilidades para la vida, a través del marco lógico.

- **Descripción de la actividad:** en esta actividad, los participantes diseñarán e implementarán estrategias que integren las habilidades para la vida, aplicando el marco lógico como herramienta de planificación y análisis. A través de la lectura del componente formativo “**Las Competencias Socioemocionales (CSE) y la transformación social**”, se busca que los aprendices comprendan cómo estas habilidades pueden aplicarse en contextos reales para fomentar cambios positivos en su entorno personal, social y laboral.
- **Ambiente requerido:** LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:** debates y discusiones.
- **Materiales de formación:** Las Competencias Socioemocionales (CSE) y la transformación social.
- **Material de apoyo:** no se requiere.
- **Evidencias de aprendizaje:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:



- **Evidencia AA3-EV01. Foro sobre los contextos y la ciudadanía.**

El objetivo de esta evidencia es reconocer la relevancia de los diferentes contextos (social, laboral y ciudadano) y su impacto en el desarrollo de competencias ciudadanas para la construcción de una sociedad democrática.

En el foro virtual, los participantes deberán responder la siguiente pregunta: **¿Cómo cree que los contextos social, laboral y ciudadano contribuyen al fortalecimiento de las competencias ciudadanas y socioemocionales?**

Indicaciones:

- a) Proporcione un ejemplo concreto de cada contexto:
 - Contexto social: identifique cómo se promueven valores como la solidaridad o el emprendimiento.
 - Contexto laboral: describa cómo se favorecen habilidades como la regulación emocional o el trabajo en equipo.
 - Contexto ciudadano: analice cómo la participación activa fortalece valores como la equidad o el respeto por la diversidad.
 - b) Realice aportes breves y claros para cada contexto (máximo 2-3 frases por contexto).
 - c) Lea las intervenciones de otros participantes y comente críticamente al menos una de ellas, promoviendo un diálogo constructivo y reflexivo.
-
- **Instrumento de evaluación:** lista de chequeo.
 - **Duración de la actividad:** 10 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
 - Para realizar el aporte al foro, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **AA3-EV01. Foro sobre los contextos y la ciudadanía.**



3.4. Actividades de transferencia del conocimiento:

Para facilitar la transferencia efectiva del conocimiento, es esencial participar en las actividades de apropiación propuestas en el programa. Esto requiere una revisión minuciosa y una comprensión profunda de los contenidos formativos, con el objetivo de aplicar de manera práctica el conocimiento adquirido. Dedicar tiempo al estudio de cada tema y concentrarse en el desarrollo de habilidades prácticas es fundamental para asegurar que este conocimiento se implemente con éxito en contextos reales, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo profesional futuro.

3.4.1. Actividad de aprendizaje AA3. Diseñar e implementar acciones basadas en las habilidades para la vida, a través del marco lógico.

- **Descripción de la actividad:** con el fin de afianzar sus conocimientos y realizar con éxito esta actividad de aprendizaje, se aconseja revisar y comprender los contenidos del componente formativo “**Las Competencias Socioemocionales (CSE) y la transformación social**”.
 - **Ambiente requerido:** LMS.
 - **Estrategias o técnicas didácticas activas:** TIC.
 - **Materiales de formación:** Las Competencias Socioemocionales (CSE) y la transformación social.
 - **Material de apoyo:** no se requiere.
 - **Evidencias de aprendizaje:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:
-
- **Evidencia AA3-EV02. Video. Diseño e implementación del marco lógico.**

La transformación social está en marcha, y es el momento de poner en práctica los conocimientos adquiridos, dando un paso significativo hacia la consolidación de habilidades. Este es el instante de aplicar lo aprendido con dedicación y compromiso, demostrando tus capacidades. Para realizar esta evidencia de manera efectiva, sigue cuidadosamente los pasos que se presentan a continuación:



El aprendiz elaborará un video donde se documente el proceso de diseño e implementación de una intervención basada en el marco lógico, en un entorno social cercano. Este video será cargado a un canal de YouTube y deberá incluir todas las secciones e instrucciones especificadas.

Instrucciones para el desarrollo de la evidencia

- a) Selección del problema, el aprendiz debe identificar un problema social cercano en su entorno, como:
 - Falta de espacios recreativos.
 - Contaminación ambiental local.
 - Violencia intrafamiliar.
 - Consumo de sustancias ilegales.

- b) Aplicación del marco lógico:
 - Problema central: descripción detallada del problema.
 - Objetivo general: impacto positivo que se espera lograr.
 - Objetivos específicos: al menos dos metas concretas para abordar el problema.
 - Actividades: 1 o 2 acciones necesarias para cumplir los objetivos específicos.
 - Resultados esperados: beneficios previstos al implementar las acciones.

- c) Implementación de la actividad:
 - Realice la actividad diseñada en un contexto social cercano (familia, barrio, amigos, parque, etc.).
 - Documente evidencias (fotográficas, videos o audios). Obtenga consentimiento de los participantes para capturar estas evidencias.

Diseño del video:

- a) Introducción (10-15 segundos):
 - Presentación del tema: breve descripción del problema o necesidad social abordada.
 - Contexto: lugar o grupo donde se realiza la intervención.
 - Propósito: objetivo general del video en una frase.



- Ejemplo: “En esta intervención trabajamos con jóvenes para promover el diálogo en espacios comunitarios”.

b) Desarrollo (30-60 segundos):

- Acciones realizadas: mostrar las actividades o estrategias implementadas.
- Participación: testimonios breves o imágenes de los involucrados.
- Impacto: cómo la intervención contribuye a resolver el problema identificado.
- Ejemplo: “A través de talleres de comunicación, los jóvenes aprendieron a expresar sus ideas y trabajar en equipo”.

c) Cierre (10-20 segundos):

- Incluya respuestas a las siguientes preguntas al finalizar el video: **¿Qué aprendió sobre el uso del marco lógico?, ¿Cómo facilita esta herramienta el diseño de soluciones prácticas?, y ¿Qué obstáculos identificó al planificar y ejecutar el proyecto?**
- Conclusión: resumen de logros o aprendizajes clave.
- Llamado a la acción (opcional): invitar a otros a replicar la iniciativa.
- Créditos: reconocimientos a participantes (opcional).
- Ejemplo: “Con iniciativas como esta, construimos comunidades más inclusivas. ¡Únete a nosotros!”.

Recomendaciones técnicas:

- Utilice planos dinámicos, música motivadora y subtítulos.
 - Grabe el audio con un manos libres para mayor claridad.
 - Asegúrese de que el video sea breve y claro, sin exceder los 3 minutos.
 - Edite usando aplicaciones gratuitas o accesibles.
 - Suba el video a un canal de YouTube.
 - Envíe un archivo en formato Word o PDF con: nombre completo del aprendiz y link al video cargado en YouTube.
- **Instrumento de evaluación:** lista de verificación.



- **Duración de la actividad:** 10 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo del video (3 minutos).
- Para realizar el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **AA3-EV02. Video. Diseño e implementación del marco lógico.**

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO

FORMATIVO

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
No aplica	No aplica	AA1. Identificar los fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana, como base de las competencias socioemocionales.	Evidencia de conocimiento: AA1-EV01. Foro. Las necesidades humanas fundamentales.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los fundamentos del enfoque de Desarrollo a Escala Humana, según las necesidades axiológicas y existenciales. - Diferencia entre necesidades y satisfactores desde el Desarrollo a Escala Humana. - Define las competencias socioemocionales según el Desarrollo a Escala Humana. 	Valoración del conocimiento Lista de chequeo: IE-AA1-EV01.
No aplica	No aplica	AA1. Identificar los fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana, como base de las competencias socioemocionales.	Evidencia de producto: AA1-EV02. Matriz de necesidades y satisfactores.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los fundamentos del enfoque de Desarrollo a Escala Humana, según las necesidades 	Valoración del producto Lista de chequeo: IE-AA1-EV02.



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				axiológicas y existenciales. - Diferencia entre necesidades y satisfactores desde el Desarrollo a Escala Humana. - Define las competencias socioemocionales según el Desarrollo a Escala Humana.	
No aplica	No aplica	AA2. Interpretar y relacionar las competencias fundantes e integradoras, de acuerdo con el enfoque del DEH.	Evidencia de conocimiento: AA2-EV01. Cuestionario sobre competencias fundantes e integradoras.	- Identifica las competencias fundantes e integradoras de acuerdo con el Enfoque de Desarrollo a Escala Humana. - Explica las competencias fundantes e integradoras de acuerdo con el Enfoque de Desarrollo a Escala Humana.	Valoración del conocimiento Cuestionario: IE-AA2-EV01.
No aplica	No aplica	AA2. Interpretar y relacionar las competencias fundantes e integradoras, de	Evidencia de producto: AA2-EV02. Mapa mental, características de las competencias	- Identifica las competencias fundantes e integradoras de acuerdo con el Enfoque de	Valoración del producto Lista de chequeo: IE-AA2-EV02.



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		acuerdo con el enfoque del DEH.	fundantes e integradoras.	Desarrollo a Escala Humana. - Explica las competencias fundantes e integradoras de acuerdo con el Enfoque de Desarrollo a Escala Humana.	
No aplica	No aplica	AA3. Diseñar e implementar acciones basadas en las habilidades para la vida, a través del marco lógico.	Evidencia de conocimiento: AA3-EV01. Foro sobre los contextos y la ciudadanía.	- Vincula el concepto de ciudadanía con el de agencia, según los diferentes contextos sociales. - Asocia las competencias socioemocionales, teniendo en cuenta los diferentes contextos. - Elabora una propuesta viable de agencia, teniendo en cuenta elementos de transformación social.	Valoración del conocimiento Lista de chequeo: IE-AA3-EV01.
No aplica	No aplica	AA3. Diseñar e implementar acciones basadas en las habilidades para la vida, a través del marco lógico.	Evidencia de desempeño: AA3-EV02. Video. Diseño e	- Vincula el concepto de ciudadanía con el de agencia, según	Observación directa Lista de verificación:



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		vida, a través del marco lógico.	implementación del marco lógico.	los diferentes contextos sociales. - Asocia las competencias socioemocionales, teniendo en cuenta los diferentes contextos. - Elabora una propuesta viable de agencia, teniendo en cuenta elementos de transformación social.	IE-AA3-EV03.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Agencia: capacidad de una persona o grupo para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que transformen su realidad.

Competencias fundantes: habilidades básicas necesarias para el desarrollo personal y social, como la autoestima, la empatía y la regulación emocional.

Competencias integradoras: habilidades que combinan competencias básicas con habilidades técnicas, como el liderazgo y la toma de decisiones, para adaptarse a contextos específicos.

Competencias socioemocionales (CSE): habilidades personales y sociales que permiten a las personas manejar emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.



Desarrollo a Escala Humana (DEH): modelo de desarrollo que prioriza la satisfacción de necesidades humanas fundamentales, enfocándose en el bienestar integral del ser humano en lugar del crecimiento económico.

Empatía: capacidad de comprender y compartir los sentimientos o perspectivas de otras personas, fomentando la conexión emocional.

Liderazgo: habilidad para influir positivamente en un grupo, motivándolo a alcanzar metas comunes.

Marco lógico: herramienta de planificación que organiza objetivos, actividades y resultados para resolver problemas específicos de manera estructurada.

Necesidades axiológicas: necesidades relacionadas con valores humanos como subsistencia, protección, afecto, entendimiento y libertad.

Necesidades existenciales: necesidades que reflejan cómo las personas viven e interactúan, categorizadas como ser, tener, hacer y estar.

Resiliencia: habilidad para adaptarse y recuperarse ante situaciones adversas, manteniendo el bienestar emocional y social.

Satisfactores: formas o medios que permiten satisfacer necesidades humanas, influenciados por la cultura, la historia y las circunstancias sociales.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Almonte, E., & Polanco, M. (2006). *Ser humano y su contexto*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el



Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2019). *Guía práctica para el uso del marco lógico en proyectos sociales*.

Berlo, D. K. (1960). *The process of communication: An introduction to theory and practice*. Holt, Rinehart and Winston.

Borja, J. (2000). Ciudadanía y espacio público. En *Laberintos urbanos en América Latina* (pp. 9-34).

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar: análisis y propuestas desde la psicología*. Ediciones Uniandes.

De la Torre, C. (2001). *Las identidades, una mirada desde la psicología*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). *Juventud en Colombia* [Nota estadística]. DANE. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/dic-2021-nota-estadistica-juventud-en-colombia.pdf>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Gentile, B., Grabe, S., Dolan-Pascoe, B., Twenge, J. M., Wells, B. E., & Maitino, A. (2009). Gender differences in domain-specific self-esteem: A meta-analysis. *Review of General Psychology*, 13(1), 34-45.

Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad: Bases para la teoría de la estructuración*. Amorrortu.

Giroux, H. A. (1992). *Teoría y resistencia en educación: Una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI Editores.



Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology*, 39(3), 281-291. <https://doi.org/10.1017/S0048577201393198>

Guerrero. (2020). *Necesidades básicas según Manfred Max-Neef* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=qxwWiplTVhs>

Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento: Por una gramática moral de los conflictos sociales*. Crítica Grijalbo.

Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>

Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Icaria Editorial.

Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro*. Fundación Dag Hammarskjöld.

Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2010). *Desarrollo a escala humana: Opciones para el futuro*. Biblioteca CF+S.

Pérez Luño, A. E. (2002). Ciudadanía y definiciones. *Doxa: Cuadernos de Filosofía del Derecho*, 25, 177-211.

Raciti, P. (2016). Competencias socioemocionales: ¿Cómo definir las y medirlas en una perspectiva sistémica? *Ruta Maestra*, 14.

Raciti, P., & Vivaldi, P. (2020). Propuesta de orientaciones conceptuales, metodológicas y operativas para el fortalecimiento de las competencias transversales. *Eurosocial*.



- Rojas, A., González, C., García, G., González, D., Álvarez, D., Vásquez, J., & Chaustre, A. (2018). *La ciudadanía en controversia: Análisis y conceptualización de las competencias ciudadanas*. Editorial Los Libertadores.
- Rojas-Barahona, C. A., Zegers, B. P., & Förster, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-798. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2010). *Guía informativa de la Norma Oficial Mexicana NOM-002-STPS-2010, condiciones de seguridad: Prevención y protección contra incendios en los centros de trabajo*.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE Ediciones.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ª ed.). ECOE.



7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor	Carlos Fabián Acosta Gil	Instructor técnico	Regional Tolima. Centro de Comercio y Servicios.	Noviembre de 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor	Viviana Herrera Quiñonez	Evaluadora instruccional	Regional Tolima. Centro de Comercio y Servicios.	Diciembre de 2024	Se ajusta el contenido del documento a la versión 4 y normas APA.